

ESCOLA PROFISSIONAL DE LAMEGO



ESGOPAL
Escola Profissional de Lamego



RELATÓRIO INTERCALAR

Abril 2020

Escola Profissional de Lamego

PREÂMBULO

A implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET levou à redefinição de algumas metodologias de trabalho. O que até aqui era apenas informação interna, disponibilizada de modo informal aos diferentes intervenientes da Comunidade Educativa, passou, a partir deste ano letivo, e cumprindo uma das principais diretrizes do ciclo PDCA, a constituir uma obrigatoriedade.

De modo a facilitar as conclusões da monitorização dos indicadores de referência feita ao longo do ano letivo, o Grupo Dinamizador da Qualidade, continua a elaborar relatórios intercalares, coincidentes com o término de cada período letivo. Tal documento reúne toda a informação recolhida pelos diferentes interlocutores, em diferentes momentos: reuniões, questionários, avaliações, candidaturas, entre outros.

O objetivo primordial é concentrar toda a informação recolhida e ser um meio de alerta, que permita a avaliação das atividades previstas, constituindo um ponto de partida para a revisão, necessária de fazer.

MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE REFERÊNCIA

A monitorização dos indicadores de referência é compilada no IMP.125, do qual se apresenta o seguinte quadro síntese:

MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE REFERÊNCIA														
2019/2020														
Indicador	Unidade	Valor Meta	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
Número de pré-inscrições	Nº	12											13	
Número de iniciativas de divulgação	Nº	> 5											8	
Número de formandos matriculados	Nº	24	23											
Número de formandos matriculados com pré-inscrição	Nº	12	9											
Resultado da avaliação de desempenho	%	>80					100							
Taxa de satisfação dos colaboradores	%	>80												
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	%	>90					100							
Taxa de satisfação dos formandos em relação às atividades	%	>90					90							
Taxa de módulos/UFCD em atraso	%	<30					4,9			5,1				
Taxa de abandono escolar	%	<8					4,9			0				

Escola Profissional de Lamego

Taxa de absentismo	%	<2				3,3			0,89				
Taxa de empregabilidade	%	>50			63,6								
Taxa de conclusão	%	=>95											
Taxa de empregabilidade na área de formação	%	>10			13,6								
Taxa de satisfação dos empregadores	%	>50				0		0					
Taxa de transição sem módulos/UFCD em atraso	%	>70											
Taxa de execução orçamental	%	>80			64,4				----				
Taxa de satisfação com os Serviços Administrativos	%	>80											
Número de formandos atendidos	Nº	<10											
Taxa de satisfação dos stakeholders	%	>90											
Taxa média no cumprimento da meta dos indicadores	%	>80											
Nível do selo EQAVET	Nº	1 ano											
Intensificar o relacionamento com os pais/EE	%	=>50			50			70					
Manter/Melhorar o grau de satisfação dos Stakeholders Internos	%	=>95											

1. A taxa de execução orçamental ainda não foi calculada.
2. Verificou-se também que os empresários continuam a não responder aos questionários. Contudo, maioritariamente, continuam a deixar comentários bastante positivos em relação ao desempenho dos formandos.
3. A taxa de módulos/UFCD em atraso aumentou.

1. Avaliação dos formandos e do rendimento escolar das turmas, do 2º período.

Aproveitamento escolar obtido na turma	2º TIS	2º TEAC	3º TIS	3º TEAC
Número de formandos que frequentam a turma	10	11	15	21
Número de formandos avaliados	10	11	15	21
Número de formandos com todos os módulos/UFCD concluídos	6	0	7	4
Número de formandos com módulos/UFCD em atraso	4	11	8	17

No dia 16 de março de 2020, Cumprindo o disposto no ponto 1, art. 9º do Decreto-Lei nº10-A/2020, de 13 de março, a Direção do Centro Diocesano de Promoção Social deu



Escola Profissional de Lamego

indicações à Direção da ESCOPAL para suspender a atividade letiva da escola, até reavaliação das entidades competentes. A Escola encerrou as aulas presenciais e começou o ensino à distância. Auscultados os formandos, nenhum disse não ter possibilidades de ter aulas à distância.

As turmas do 2º ano realizaram a sua formação em contexto de trabalho de 13 de janeiro a 4 de março.

Ao longo deste período, houve alguma regressão na recuperação/realização de módulos/UFCD em atraso, principalmente na turma do 3º TEAC.

No 2º TIS, o formando número 7 continua a ser o mais problemático com 19 módulos/UFCD em atraso, sendo que 9 são a Educação Física, pois não se aplica nos estudos nem faz as aulas daquela disciplina. Está totalmente desmotivado, devido aos problemas que enfrenta em casa. Não sabe gerir o tempo nas aulas assíncronas, pensando que está de férias. A Orientadora Educativa e a Diretora Pedagógica já falaram com o formando e com a Encarregada de Educação no sentido de os responsabilizar pelo processo de ensino/aprendizagem. Como este formando está sinalizado no Ministério Público, devido aos excessos de faltas do ano transato e ao elevado número de módulos/UFCD em atraso, a Diretora Pedagógica também contactou a sua tutor daquele órgão, com o intuito de todos juntos mudarmos a postura do formando perante a Escola. Maioritariamente os formandos têm entre 1 e 3 módulos/UFCD em atraso.

No 2º TEAC, os formandos com mais módulos/UFCD em atraso continuam a ser os números 9 e 14, com 12 e 11 respetivamente.

No 2º TEAC quase todos têm a UFCD Amplificadores com Transístores em atraso, porque não houve tempo para fazer a recuperação da mesma, o que faz com que não haja formandos sem módulos em atraso.

No 3º TEAC constatou-se que houve um retrocesso na recuperação/realização de módulos/UFCD. A saber: o número 1, com 4 módulos/UFCD em atraso; o número 2, com 2; o número 3, com 2; o número 4, com 5; o número 5, com 2; o número 7, com 5; o número 8, com 10; o número 10, com 13, mas 8 são a Educação Física; o número 12, com 1; o número 13, com 4; o número 16, com 2; o número 17, com 14; o número 19, com 11; o número 20, com 3; o número 22, com 4 e o número 24, com 16. Esta regressão deve-se ao facto de os formandos não saberem gerir o seu tempo nas aulas assíncronas. Em relação à PAP, os resultados da 1ª fase não foram muito bons, havendo resultados



Escola Profissional de Lamego

abaixo de 10 valores.

No 3º TIS, o formando mais problemático continua a ser o número 5 com 11 módulos/UFCD em atraso, seguido do número 18, com 10. No entanto, ao longo do 2º período estes dois formandos recuperaram alguns módulos/UFCD que tinham em atraso. Alguns dos formandos têm apenas 1 módulo em atraso. Em relação à PAP, os resultados da 1ª fase não foram muito bons, havendo resultados abaixo de 10 valores.

De modo geral, as turmas são heterogéneas, havendo formandos bons, médios e fracos. Apresentam hábitos de partilha e aquisição de regras de convivência social. A linguagem é extremamente pobre e desadequada ao meio em que se inserem. É de referir que os formandos gostam de participar, ativamente, contudo fazem-no, por vezes, desordenadamente. São bastante ativos e enérgicos, o que também é típico da faixa etária em que se encontram.

Em face do diagnóstico, concluiu-se que estas turmas revelam algumas dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, alguma falta de métodos e técnicas de trabalho. Para fazer face a esta situação, os Formadores das várias disciplinas, irão aplicar as seguintes estratégias de forma a minorar esta situação: maior interação com os Formandos, individualizando o apoio e, sempre que possível, o aumento do número de momentos de avaliação. As Orientadoras Educativas vão fazer um plano de recuperação junto dos formandos com mais dificuldades. Aquelas e a Diretora Pedagógica vão entrar em contacto com os Encarregados de Educação, por forma a envolvê-los e responsabilizá-los nos planos de recuperação e de acompanhamento no processo educativo dos seus educandos. O facto de o ensino ser à distância também limita um pouco a ação dos formadores e da direção pedagógica, no entanto não vamos desistir.

Os Diretores de Curso e os formadores-orientadores da PAP vão tentar envolver mais os formandos e os pais/encarregados de educação nos projetos e tentar perceber quais são as suas dificuldades. Contudo, apesar das várias solicitações dos Diretores de Curso, alguns formandos ainda não entregaram a lista total de material necessário para a realização da Prova de Aptidão Profissional.

Efetivamente o número de módulos/UFCD em atraso neste período subiu exponencialmente, apesar de haver muitos feitos, mas que, por causa das precedências não podem ser lançados.

Ressalve-se o facto de a turma que tem menos módulos/UFCD em atraso ser o 2º TIS

Escola Profissional de Lamego

com 25, seguida do 3º TIS com 36, depois o 2º TEAC com 53 e, finalmente, o 3º TEAC com 100.

A área sociocultural é a que apresenta menos módulos em atraso (29), sendo que a maioria é a Educação Física, seguida da área científica (51) e finalmente a componente técnica, tecnológica e prática (115 UFCD).

2. Análise do abandono escolar, transferências, assiduidade e comportamento dos formandos.

2.1. Tendo por base os dados recolhidos sobre o abandono escolar, transferências e assiduidade da turma, foi preenchido o quadro seguinte.

Abandono escolar, transferências e assiduidade		2º TIS	2º TEAC	3º TIS	3º TEAC
Número de formandos matriculados no início do ano letivo		10	11	15	21
Abandono	Número de formandos que abandonaram fora da escolaridade obrigatória ou que foram excluídos por faltas	0	0	0	0
	Número de formandos fora da escolaridade obrigatória que anularam a matrícula	0	0	0	0
Transferências	Número de formandos transferidos que integraram a turma ao longo do período	0	0	0	0
Número de formandos que frequentam a turma		10	11	15	21
Assiduidade	Número de faltas injustificadas a todas as disciplinas	0	0	21	2
	Número de faltas justificadas a todas as disciplinas	24	0	69	39
	Número de formandos sem faltas	9	11	9	13
	Número de formandos apenas com faltas justificadas	1	0	5	7
Comportamento	N.º de ocorrências participadas ao Diretor de Turma, ao longo do período	0	0	0	0
	N.º de procedimentos disciplinares efetuados ao longo do período	0	0	0	0

Os formandos do 2º ano estiveram a realizar a sua formação em contexto de trabalho do dia 13 de janeiro a 4 de março.

Em relação à assiduidade, houve uma melhoria bastante acentuada.



Escola Profissional de Lamego

A nível de comportamento, no geral é bom, apesar de serem um pouco faladores, o que é típico da faixa etária destes formandos. Não houve ocorrências nem procedimentos disciplinares ao longo deste período.

3. Avaliação do grau de cumprimento programático e eventual estabelecimento de medidas de reajustamento da planificação didática.

3.1. Tendo por base os registos do sumário no programa pedagógico, foi preenchido o quadro seguinte.

Área disciplinar		2º TIS		2º TEAC		3º TIS		3º TEAC	
		AP	AD	AP	AD	AP	AD	AP	AD
Português		17	17	17	17	62	62	64	64
Inglês		11	11	11	11	43	43	39	39
Área de integração		9	9	9	9	44	44	44	44
Tecnologias da informação e comunicação		7	7	7	7	0	0	0	0
Educação física		3	3	3	3	22	22	19	19
Matemática		7	7	7	7	49	49	45	45
Física e Química		13	13	13	13	33	33	33	33
0786	Instalação e configuração de sistemas de gestão de bases de dados	9	9						
0781	Análise de sistemas de informação	2	2						
0788	Instalação e Administração de Servidores WEB	14	14						
6186	Montagem de PC			3	3				
6072	Microcontroladores – N3			14	14				
6013	Amplificadores com transístores			15	15				
6015	Transístor de efeito de campo			10	10				
6085	Instalações ITED - Generalidades			23	23				
6063	Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			4	4				
0754	Processador de texto					21	21		
0788	Instalação e administração de servidores WEB					25	25		
0778	Folha de cálculo					22	22		



Escola Profissional de Lamego

7854	Plano de negócio - criação de micronegócios					17	17		
7855	Plano de negócio- criação de pequenos e médios negócios					46	46		
6186	Montagem de PC							18	18
6085	Instalações ITED - Generalidades							11	11
6016	Amplificadores operacionais							25	25
6017	Amplificadores operacionais - Aplicações							9	9
6021	Fontes de alimentação							15	15
6028	Tecnologia dos componentes eletrónicos							25	25
6029	Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos							25	25
6018	Osciladores							17	17
Formação em Contexto de Trabalho		280	280	280	280	0	0	0	0

4. Plano Anual de Atividades

Para o 2º período estavam previstas 14 atividades extracurriculares. Devido à suspensão das aulas no âmbito do COVID-19, não se realizaram 3 ao longo deste período.

Os formandos participaram ativamente no Desfile de Carnaval, pela cidade de Lamego, fazendo uma boa publicidade ao Centro Diocesano de Promoção Social e todas as suas valências. Ao longo das palestras também mostraram saber-estar e participaram ativamente, dependendo do tema. Tal como nas visitas de estudo e no Parlamento de Jovens Secundário, sessão distrital, em Viseu. A sessão com o exército também foi um bom momento de esclarecimento de dúvidas e a apresentação de mais uma saída profissional, no fim do 3º ano.

5. Áreas de Melhoria

- Redução do número de módulos/UFCD em atraso, principalmente na componente técnica, tecnológica e prática
- Maior participação e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação no processo ensino aprendizagem;
- Sensibilizar os empresários para responderem aos questionários.

Escola Profissional de Lamego

6. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1.º período.
2. Continuar a sensibilização da importância da assiduidade.
3. Incentivar os formandos a recuperar os módulos mais antigos para que todos os que estão realizados possam ser lançados. Note-se que muitos estão feitos, mas por causa das precedências não podem ser lançados.
4. Alterar os critérios de avaliação, tendo em conta o ensino à distância.
5. Incentivar os formandos a realizar as aulas de Educação Física ou os trabalhos solicitados pelo Formador. Acreditamos que os formandos em questão não fazem a aula porque têm vergonha do seu corpo e não se sentem bem a tomar banho no fim da mesma.
6. Reforço da responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação, principalmente dos formandos com mais módulos/UFCD em atraso. Maior atenção das orientadoras Educativas no envolvimento dos formandos e na circulação da informação entre a escola e as famílias, no sentido da responsabilização destas em relação ao acompanhamento dos seus educandos [questões de comportamento, indicações de trabalho, trabalhos de casa, dados de avaliação, (...)]. Note-se que a participação dos pais/encarregados de educação na escola é muito parca. Se as orientadoras educativas não os contactarem, eles também não aparecem. Obviamente que há exceções e também há pais empenhados e preocupados, mas lamentavelmente são poucos e são os dos formandos mais aplicados.
7. Reforço da intervenção da direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
8. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio da componente técnica, tecnológica e prática, uma vez que é onde se verificam mais módulos/UFCD em atraso.

Note-se que com o ensino à distância, a intervenção dos formadores, orientadores educativos, diretores de curso, direção pedagógica está muito mais limitada. No entanto, vamos continuar a trabalhar nesta tarefa árdua, principalmente junto dos formandos com muitos módulos/UFCD em atraso.

Escola Profissional de Lamego

Lamego, 17 de abril de 2020

A Diretora Pedagógica

