



ESCOPAL
Escola Profissional de Lamego

ESCOLA PROFISSIONAL DE LAMEGO



RELATÓRIO INTERCALAR

Janeiro 2020

PREÂMBULO

A implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET levou à redefinição de algumas metodologias de trabalho. O que até aqui era apenas informação interna, disponibilizada de modo informal aos diferentes intervenientes da Comunidade Educativa, passou, a partir deste ano letivo, e cumprindo uma das principais diretrizes do ciclo PDCA, a constituir uma obrigatoriedade.

De modo a facilitar as conclusões da monitorização dos indicadores de referência feita ao longo do ano letivo, o Grupo Dinamizador da Qualidade, decidiu-se pela elaboração de relatórios intercalares, coincidentes com o término de cada período letivo. Tal documento reúne toda a informação recolhida pelos diferentes interlocutores, em diferentes momentos: reuniões, questionários, avaliações, candidaturas, entre outros.

O objetivo primordial é concentrar toda a informação recolhida e ser um meio de alerta, que permita a avaliação das atividades previstas, constituindo um ponto de partida para a revisão, necessária de fazer.

MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE REFERÊNCIA

A monitorização dos indicadores de referência é compilada no IMP.125, do qual se apresenta o seguinte quadro síntese:

MONITORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE REFERÊNCIA														
2019/2020														
Indicador	Unidade	Valor Meta	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
Número de pré-inscrições	Nº	12											13	
Número de iniciativas de divulgação	Nº	> 5											8	
Número de formandos matriculados	Nº	24	23											
Número de formandos matriculados com pré-inscrição	Nº	12	9											
Resultado da avaliação de desempenho	%	>80					100							
Taxa de satisfação dos colaboradores	%	>80												
Taxa de cumprimento do Plano Anual de Atividades	%	>90					100							



Escola Profissional de Lamego

Taxa de satisfação dos formandos em relação às atividades	%	>90					90												
Taxa de módulos/UFCD em atraso	%	<30					4,9												
Taxa de abandono escolar	%	<8					4,9												
Taxa de absentismo	%	<2					3,3												
Taxa de empregabilidade	%	>50					63,6												
Taxa de conclusão	%	=>95																	
Taxa de empregabilidade na área de formação	%	>10					13,6												
Taxa de satisfação dos empregadores	%	>50					-----												
Taxa de transição sem módulos/UFCD em atraso	%	>70																	
Taxa de execução orçamental	%	>80					64,4												
Taxa de satisfação com os Serviços Administrativos	%	>80																	
Número de formandos atendidos	Nº	<10																	
Taxa de satisfação dos stakeholders	%	>90																	
Taxa média no cumprimento da meta dos indicadores	%	>80																	
Nível do selo EQAVET	Nº	1 ano																	
Intensificar o relacionamento com os pais/EE	%	=>50					50												
Manter/Melhorar o grau de satisfação dos Stakeholders Internos	%	=>95																	

Desde o início do presente ano letivo, podemos tirar as seguintes conclusões:

1. O indicador de número de formandos matriculados não foi atingido. O objetivo era constituir uma turma com 24 formandos, todavia apenas tínhamos 23. Note-se que metade destes jovens não estava no curso por vocação, mas por imposição, uma vez que não tinham outra alternativa dentro da escola.
2. Verificou-se, também, que apenas 9 formandos que se matricularam tinham pré-inscrição e as existentes, após contacto, não mostraram interesse ou não tinham condições para frequentar o curso.
3. A taxa de execução orçamental ficou aquém das expectativas, uma vez que ainda estão a decorrer reembolsos e está dividida pelos três anos de duração do curso.
4. Verificou-se também que os empresários não respondem aos questionários. Contudo, nos comentários feitos aquando da avaliação da FCT, mostram-se

Escola Profissional de Lamego

bastante satisfeitos. Muitas vezes são eles que contactam a Escola a pedir estagiários.

1. Avaliação dos formandos e do rendimento escolar das turmas, no 1º Período.

Aproveitamento escolar obtido na turma	2º TIS	2º TEAC	3º TIS	3º TEAC
Número de formandos que frequentam a turma	11	12	16	22
Número de formandos avaliados	10	11	15	21
Número de formandos com todos os módulos/UFCD concluídos	5	3	4	9
Número de formandos com módulos/UFCD em atraso	5	8	11	12

No 2º TIS, o formando mais problemático é o número 7, com 16 módulos/UFCD em atraso, pois não se aplica nos estudos. Está totalmente desmotivado, devido aos problemas que enfrenta em casa. Maioritariamente os formandos têm entre 1 e 4 módulos/UFCD em atraso, havendo uma grande recuperação, comparado com o final do ano letivo transato.

No 2º TEAC, os formandos com mais módulos/UFCD em atraso são o número 9 com 22 e o número 17 com 9. O número 9 tem PEI, mas não se tem empenhado minimamente nos estudos, pois está mais interessado em tirar a carta de condução. O número 14 anda um pouco perdido, pois não sabe o que quer. Este tinha mostrado interesse em abandonar a escola, no final do primeiro período, mas regressou no início do segundo.

No 3º TEAC, o formando com mais módulos/UFCD em atraso é o número 24, tendo 14 módulos/UFCD por fazer. Este formando também não se está a dedicar à PAP. O formando dez tem 10 módulos/UFCD em atraso, sendo que 6 são de Educação Física. Os restantes formandos recuperaram muitos módulos/UFCD durante o 1º período.

No 3º TIS, o formando mais problemático é o número 5 com 15 módulos/UFCD em atraso, seguido do número 18 com 11. No entanto, ao longo do 1º período estes dois formandos recuperaram muitos módulos/UFCD que tinham em atraso no final do ano transato. Os restantes formandos têm poucos módulos/UFCD em atraso (entre 1 e 4).



Escola Profissional de Lamego

De modo geral, as turmas são heterogéneas, havendo formandos bons, médios e fracos. Apresentam hábitos de partilha e aquisição de regras de convivência social. A linguagem é extremamente pobre e desadequada ao meio em que se inserem. É de referir que os formandos gostam de participar, ativamente, contudo fazem-no, por vezes, desordenadamente. São bastante ativos e enérgicos, o que também é típico da faixa etária em que se encontram.

Em face do diagnóstico, concluiu-se que estas turmas revelam algumas dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos, alguma falta de métodos e técnicas de trabalho. Para fazer face a esta situação, os Formadores das várias disciplinas, irão aplicar as seguintes estratégias de forma a minorar esta situação: maior interação com os Formandos, individualizando o apoio e, sempre que possível, o aumento do número de momentos de avaliação. As Orientadoras Educativas vão fazer um plano de recuperação junto dos formandos com mais dificuldades. Aquelas e a Diretora Pedagógica vão entrar em contacto com os Encarregados de Educação, por forma a envolvê-los e responsabilizá-los nos planos de recuperação e de acompanhamento no processo educativo dos seus educandos; propor o apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação para os jovens que estão com mais dificuldades.

Note-se que as disciplinas que têm mais módulos em atraso são da componente técnica, tecnológica e prática.

Os Diretores de Curso e os formadores-orientadores da PAP vão tentar envolver mais os formandos nos seus projetos e tentar perceber quais são as suas dificuldades. Contudo, apesar das várias solicitações dos Diretores de Curso, os formandos ainda não entregaram a lista de material necessário para a realização da Prova de Aptidão Profissional.

Efetivamente o número de módulos/UFCD neste período ainda continua a ser elevado, apesar de haver muitos feitos, mas que, por causa das precedências não podem ser lançados.

Ressalve-se o facto de a turma que tem menos módulos/UFCD em atraso ser o 2º TIS com 22, seguida do 2º TEAC com 44, depois o 3º TIS com 47 e, finalmente, o 3º TEAC com 64. Note-se que o 2º TIS só tem duas UFCD em atraso.

A área sociocultural é a que apresenta menos módulos em atraso (25), sendo que a maioria é a Educação Física, seguida da área científica (59) e finalmente a componente



Escola Profissional de Lamego

técnica com 93 UFCD em atraso.

2. Análise do abandono escolar, transferências, assiduidade e comportamento dos formandos.

2.1. Tendo por base os dados recolhidos sobre o abandono escolar, transferências e assiduidade da turma, foi preenchido o quadro seguinte.

Abandono escolar, transferências e assiduidade		2º TIS	2º TEAC	3º TIS	3º TEAC
Número de formandos matriculados no início do ano letivo		11	12	16	22
Abandono	Número de formandos que abandonaram fora da escolaridade obrigatória ou que foram excluídos por faltas	0	0	1	0
	Número de formandos fora da escolaridade obrigatória que anularam a matrícula	0	1	0	1
Transf	Número de formandos transferidos que integraram a turma ao longo do período	1	0	0	0
Número de formandos que frequentam a turma		10	11	15	21
Assiduidade	Número de faltas injustificadas a todas as disciplinas	103	28	78	45
	Número de faltas justificadas a todas as disciplinas	50	64	0	6
	Número de formandos sem faltas	5	4	14	18
	Número de formandos apenas com faltas justificadas	5	4	0	1
Comp	N.º de ocorrências participadas ao Diretor de Turma, ao longo do período	0	0	0	0
	Nº de procedimentos disciplinares efetuados ao longo do período	0	0	0	0

Os formandos número 4 do 2º TEAC e número seis do 3º TEAC anularam a matrícula, porque queriam ir trabalhar. Um foi para a tropa e o outro para o estrangeiro com a família.

O formando número 3, do 3º TIS, já no ano transato tinha mostrado vontade de desistir, tendo sido encaminhado para a CPCJ devido ao número elevado de faltas, mas não o fez por ser menor de idade. Quando completou a maioridade desistiu, não atendendo o telefone, nem respondendo às cartas *emails* enviados pela Orientadora Educativa. Assim, em novembro, o Conselho de Turma decidiu excluí-lo por faltas.

Escola Profissional de Lamego

O formando número 10 do 2º TIS faltava constantemente. Quando aparecia na escola matinha uma postura de desinteresse total. No ano transato este formando já tinha sido encaminhado para a CPCJ devido ao elevado número de faltas e ao desinteresse total face à escola. A Orientadora Educativa e a Diretora Pedagógica ao longo do 1º período foram falando com o mesmo e com a Encarregada de Educação, mas não havia alterações em relação à postura do formando. A Orientadora Educativa também estava em contacto permanente com a CPCJ, mas também não houve resultados. Na última conversa com o formando e a Encarregada de Educação, o mesmo mostrou vontade de ir para outra escola, porque nesta havia muitas regras e não havia tardes livres no horário. Por mais tentativas que a escola tenha feito para o motivar a ficar, os resultados foram sempre infrutíferos e estava já a influenciar negativamente os colegas.

Note-se que as faltas injustificadas, maioritariamente, são dos formandos que anularam a matrícula ou foram excluídos por faltas ou transferidos, por isso excedeu-se a percentagem estipulada para a taxa d absentismo.

Os formandos do 3º ano estiveram a realizar a sua formação em contexto de trabalho do dia 8 de outubro a 17 de dezembro. As faltas aí dadas ou já foram compensadas ou serão compensadas no carnaval e na interrupção da Páscoa, como é o caso dos formandos números sete e dezanove do 3º TEAC e número quinze do 3º TIS.

A nível de comportamento, no geral é bom, apesar de serem um pouco faladores, o que é típico da faixa etárias destes formandos. Não houve ocorrências nem procedimentos disciplinares ao longo deste período.

3. Avaliação do grau de cumprimento programático e eventual estabelecimento de medidas de reajustamento da planificação didática.

3.1. Tendo por base os registos do sumário no programa pedagógico, foi preenchido o quadro seguinte.

Área disciplinar	2º TIS		2º TEAC		3º TIS		3º TEAC	
	AP	AD	AP	AD	AP	AD	AP	AD



Escola Profissional de Lamego

Português		48	48	48	48	12	12	12	12
Inglês		38	38	38	38	4	4	6	6
Área de integração		39	39	39	39	6	6	6	6
Tecnologias da informação e comunicação		26	26	26	26	0	0	0	0
Educação física		24	24	24	24	2	2	4	4
Matemática		56	56	56	56	8	8	8	8
Física e Química		38	38	38	38	6	6	6	6
0781	Análise de sistemas de informação	48	48						
0789	Fundamentos de linguagem JAVA	50	50						
0790	Programação em JAVA	35	35						
6183	Sistemas operativos			25	25				
6186	Montagem de PC			23	23				
6184	Microcomputadores			25	25				
6013	Amplificadores com transístores			9	9				
6021	Fontes de alimentação			25	25				
6012	Transístor bipolar			25	25				
6029	Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos			25	25				
6085	Instalações ITED - Generalidades			2	2				
0754	Processador de texto					7	7		
0788	Instalação e administração de servidores WEB					5	5		
0778	Folha de cálculo					11	11		
7854	Plano de negócio - criação de micronegócios					7	7		
6186	Montagem de PC							3	3
6085	Instalações ITED - Generalidades							13	13
6021	Fontes de alimentação							10	10
Formação em Contexto de Trabalho		0	0	0	0	420	420	420	420

Escola Profissional de Lamego

4. Plano Anual de Atividades

Para o 1º período estavam previstas 16 atividades extracurriculares. Todas foram cumpridas com sucesso. No entanto, no *Halloween Ball*, os formandos apenas participaram na decoração do átrio. No momento do desfile e do baile não quiseram participar nem se fantasiaram, acabando por ter aulas.

Na decoração de Natal, com materiais reciclados, mostraram-se bastante empenhados e participativos.

Ao longo das palestras também mostraram saber-estar e participaram ativamente, dependendo do tema.

5. Áreas de Melhoria

Tendo por base a análise realizada aos dados recolhidos é necessário adotar algumas ações de melhoria a fim de tratar os desvios aos indicadores:

- Assim, no que concerne à angariação de formandos, a escola terá de rever as estratégias de comunicação e divulgação, utilizando meios que sejam mais próximos dos jovens, dinamizar mais ativamente as redes sociais (Facebook), o site da escola, tentar organizar encontros entre os nossos formandos e futuros formandos. O facto de no presente ano letivo não se ter conseguido abrir um novo ciclo formativo, por si só, será um grande obstáculo para o futuro.
- Redução do número de módulos/UFCD em atraso, principalmente na componente técnica, tecnológica e prática;
- Maior participação e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação no processo ensino-aprendizagem;
- Maior participação dos formandos nas atividades extracurriculares.
- Sensibilização dos formandos e Encarregados de Educação em relação à assiduidade.

Os restantes indicadores continuarão a ser monitorizados e graças aos meios de alerta precoce, os desvios que surjam serão prontamente analisados, avaliados e feitos os reajustes necessários.

6. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1.º período.

Escola Profissional de Lamego

2. Continuar a sensibilização da importância da assiduidade.
3. Incentivar os formandos a recuperar os módulos mais antigos para que todos os que estão realizados possam ser lançados. Note-se que muitos estão feitos, mas por causa das precedências não podem ser lançados.
4. Incentivar os formandos a realizar as aulas de Educação Física ou os trabalhos solicitados pelo Formador. Acreditamos que os formandos em questão não fazem a aula porque têm vergonha do seu corpo e não se sentem bem a tomar banho no fim da mesma.
5. Aumentar a responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação, principalmente dos formandos com mais módulos/UFCD em atraso. Maior atenção das orientadoras Educativas no envolvimento dos formandos e na circulação da informação entre a escola e as famílias, no sentido da responsabilização destas em relação ao acompanhamento dos seus educandos [questões de comportamento, indicações de trabalho, trabalhos de casa, dados de avaliação, (...)]. Note-se que a participação dos pais/encarregados de educação na escola é muito parca. Se as orientadoras educativas não os contactarem, eles também não aparecem. Obviamente que há exceções e também há pais empenhados e preocupados, mas lamentavelmente são poucos e são os dos formandos mais aplicados.
6. Continuação da intervenção da direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
7. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio da componente técnica, tecnológica e prática, uma vez que é onde se verificam mais módulos/UFCD em atraso.
8. Reforço e incentivo à participação dos formandos nas atividades extracurriculares.
9. Acompanhamento por parte do Gabinete de Psicologia.

Lamego, 16 de janeiro de 2020

ESGOPAL Diretora Pedagógica
Rua dos Prados, Quinta dos Prados, R.ª 100-196 Lamego
Tel. 254 656 268
edps.lamego@gmail.com
(Olga Ferreira)